

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

Группа научных специальностей:

5.6. Исторические науки

Научная специальность:

5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Форма обучения – очная

Саранск 2022

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Яушкина Н.Н., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М.Г.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № ____ от ____ .02.2022 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины: подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через овладение теоретическими знаниями об истории возникновения и развития этнологической науки, ее отдельных концепций и школ; к использованию результатов своих научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- рассмотреть основные характеристики этнологии как научной дисциплины, этапы ее развития как социогуманитарной науки;
- охарактеризовать специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;
- проанализировать историю развития этнографии в России;
- рассмотреть специфику основных научных школ этнографии;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История отечественной этнологии и антропологии» (2.1.ДВ.1.1) относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования этнологии, антропологии и этнографии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные характеристики этнологии как научной дисциплины, этапы ее развития как социогуманитарной науки;
- специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;
- историю развития этнографии в России;
- специфику основных научных школ этнографии;

уметь:

- сопоставлять и анализировать развития этнографических знаний в разные периоды времени, исходя из уровня развития общества, социальных и политических процессов;
- охарактеризовать исторические, социально-экономические и политические процессы, повлиявшие на основные направления развития этнографии;
- охарактеризовать основные школы и направления этнологии как науки;

владеть:

- навыками работы с историко-этнографическими источниками, картами;
- комплексными представлениями о развитии этнографии как науки;
- Понятийным и терминологическим аппаратом этнологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
подготовка реферата	
подготовка к зачету	2
подготовка к экзамену	
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	34

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Становление и развитие этнографических знаний в России	10 ч.	10 ч.	16 ч.
2	Становление исторической антропологии	8 ч.	8 ч.	20 ч.
	Итого	18 ч.	18 ч.	36ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Становление и развитие этнографических знаний в России (10 ч.)

Тема 1. Введение в курс (2 ч.)

Цели и задачи курса, основные понятия и категории. История науки как особая отрасль гуманитарного знания.

Тема 2. Становление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв. (2 ч.)

Этнографические сведения в памятниках русской письменности (повести, сказания, летописи). «Хождение» русских путешественников в Восточные страны. Проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края. Открытие Северной Азии. Землепроходцы.

Тема 3. Становление и развитие этнографических знаний в России в XVIII в. (2 ч.)

Социально-экономическая обстановка. Специфика накопления эмпирического материала. Систематическое исследование Сибири. Изучение народов Северной и Центральной Азии. Изучение русского народа.

Тема 4. Этнография в России в XIX в. (2 ч.)

Социально-экономическая и политическая обстановка. Первые русские кругосветные экспедиции. Исследование Востока. Исследование Европы. Исследования Азии. Научные общества. Этнографические музеи.

Тема 5. Развитие этнографии в России в XX в. (2 ч.)

Особенности развития этнологии в 20-30-е гг. XX в. Советская этнография. Концепции этничности. Отечественная методология этнологии во второй половине XX в. Российские научные школы.

Раздел 2. Становление исторической антропологии (8 ч.)

Тема 6. Становление исторической антропологии (2 ч.)

Историческая антропология как направление в современной историографии. Основные направления исторической антропологии. Проблемы методологии, методов и предмета исследования.

Тема 7. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг. (2 ч.)

Возникновение термина «историческая антропология» с 1970-х гг. Историко-антропологические исследования: направления и проблематика. Историческая антропология и связанные с ней научные направления.

Тема 8. Споры об исторической антропологии в России (2 ч.)

Проблема в терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «Культурная антропология», «историческая антропология» в России. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в современной России (2 ч.)

Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыта исследования в исторической антропологии. Советская повседневность в трудах русских исследователей. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Становление и развитие этнографических знаний в России (10 ч.)

Тема 1. Становление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв. (2 ч.)

1. «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве» как этнографический источник.
2. Афанасий Никитин и его труд «Хождение за три моря».
3. Иван Москвитин. Василий Поярков. Атласов и его открытие Камчатки.
4. Этнографические и картографические труды Семена Ремезова.

Тема 2. Становление и развитие этнографических знаний в России в XVIII в. (2 ч.)

1. Роль Михаила Ломоносова в изучении русского народа.
2. Плавания русских моряков в Америку.
3. Роль Василия Татищева в развитии этнографических знаний в России
4. Великая северная экспедиция
5. Великая Роль Петра Палласа в расширении и накоплении этнографических сведений
6. Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства (Ивана Лепехина)
7. Описание всех в Российском государстве обитающих народов (И. Г. Георги)

Тема 3. Становление этнографии как науки в XIX в. (2 ч.)

1. Дифференциация научного знания в первой половине XIX в.
2. Специфика определения «этнография» в разных странах.
3. Место этнографии в системе научного знания.
4. Роль научных обществ в развитии этнографии.
5. Первые этнографические школы и концепции.
6. Этнографические выставки и музеи.

Тема 4. Развитие этнографии в России в XX в. (2 ч.)

1. Ученые-краеведы первой четверти XX в..
2. Охарактеризовать научные школы и центры (Этнология в Казанском университете, первый этнографический институт)
3. Объект и предмет изучения отечественной этнологии в первой половине XX в.
4. Репрессивные этнографы
5. Советская этнография
6. Этнография постсоветской России.

Тема 5. Этнография в современном мире (2 ч.)

1. Место этнологии в системе научного знания.
2. Объект и предмет на современном этапе развития науки.
3. Современные методологические течения в культурной этнологии
4. Категория понятия современной этнологии.

Раздел 2. Становление исторической антропологии (8 ч.)

Тема 6. Становление исторической антропологии (2 ч.)

1. Историческая антропология как направление в современной историографии.
2. Основные направления исторической антропологии.
3. Проблемы методологии, методов и предмета исследования.

Тема 7. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг. (2 ч.)

1. Возникновение термина «историческая антропология» с 1970-х гг.
2. Историко-антропологические исследования: направления и проблематика
3. Историческая антропология и связанные с ней научные направления

Тема 8. Споры об исторической антропологии в России (2 ч.)

1. Проблема в терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «Культурная антропология», «историческая антропология» в России.
2. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в России (2 ч.)

1. Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России.
2. История повседневности и опыта исследования в исторической антропологии.
3. Советская повседневность в трудах русских исследователей.
4. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Становление и развитие этнографических знаний в России (18 ч.)

1. Охарактеризовать этнографические знания в русских землях в XI-XVII вв.
2. Рассмотреть «Хождение» русских путешественников в Восточные страны.
3. Раскрыть проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края.
4. Выявить специфику накопления и развитие этнографических знаний в России в XVIII в.
5. Проанализировать русские кругосветные экспедиции в XIX в.
6. Раскрыть направления этнографического изучения народов в России в первой половине XIX в.
7. Рассмотреть первые теоретические работы в отечественной этнографии
8. Выявить роль научных обществ России в развитии этнографии
9. Проанализировать этнографические выставки
10. Охарактеризовать историческую антропологию как направление в современной историографии.
11. Раскрыть возникновение термина «историческая антропология» с 1970-х гг.
12. Рассмотреть историческую антропологию и связанные с ней научные направления.
13. Выявить предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.
14. Охарактеризовать советскую повседневность в трудах русских исследователей.
15. Раскрыть политическую и военно-историческую антропологию в трудах историков России.

Раздел 2. Становление исторической антропологии (18 ч.)

1. Охарактеризовать «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве» как этнографический источник.
2. Охарактеризовать труд Афанасия Никитина «Хождение за три моря».
3. Охарактеризовать этнографические и картографические труды Семена Ремезова.

4. Охарактеризовать роль Михаила Ломоносова в изучении русского народа.
5. Охарактеризовать роль Петра Палласа в расширении и накоплении этнографических сведений
6. Раскрыть специфику определения «этнография» в разных странах в XIX в.
7. Рассмотреть дифференциацию научного знания в первой половине XIX в.
8. Рассмотреть первые этнографические школы и концепции в XIX в.
9. Охарактеризовать научные школы и центры (Этнология в Казанском университете, первый этнографический институт)
10. Раскрыть современные методологические течения в культурной этнологии
11. Выявить объект и предмет этнографии на современном этапе развития науки.
12. Охарактеризовать основные направления исторической антропологии.
13. Проанализировать историко-антропологические исследования: направления и проблематика.
14. Выявить специфику трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «Культурная антропология», «историческая антропология» в России.
15. Рассмотреть специфику рецепции историко-антропологического подхода историками в России.

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив

задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение

ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи,

самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Большая часть лекционных занятий имеет *проблемный* характер, обращена к логическому мышлению аспирантов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог*, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на конкретную проблему (например, этики ученого), закрепление исследовательских навыков аспирантов. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после изучения специально исторических методов исследования с целью закрепления материала можно предложить аспирантам задание: привести примеры исторических событий, изучение которого будет особо эффективным в случае применения конкретного метода.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельную работу с историческими источниками.* Например, выявив вместе с аспирантами современные методы анализа исторических источников, предлагаем применить их на практике. Подобные задания развивают у аспирантов навыки самостоятельного научного анализа, которые необходимы и для дальнейшего изучения курса, и для работы над диссертационным исследованием.

На *лекции-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (в рисунках и схемах, мультимедийных материалах). На подобных лекционных занятиях изложение информации

можно сочетать с построением опорного конспекта аспирантами. Так, при изучении основных этапов научного исследования можно предложить аспирантам следующее задание: выделить особенности каждого этапа и проиллюстрировать их примерами из собственного исследовательского опыта.

При организации *практических занятий* целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Например, изучая специфику процедуры защиты диссертационного исследования можно использовать на лекции фрагмент деловой игры, инсценирующей обозначенную процедуру.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Этнографические знания в русских землях в XI-XVII вв.
2. Русские кругосветные экспедиции в XIX в.
3. Направления этнографического изучения народов в России в первой половине XIX в.
4. Первые теоретические работы в отечественной этнографии
5. Роль научных обществ России в развитии этнографии
6. Этнографические выставки
7. Историческая антропология как направление в современной историографии.
8. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.
9. Советская повседневность в трудах русских исследователей.
10. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Охарактеризовать этнографические знания в русских землях в XI-XVII вв.
2. Рассмотреть «Хождение» русских путешественников в Восточные страны.
3. Раскрыть проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края.
4. Выявить специфику накопления и развитие этнографических знаний в России в XVIII в.
5. Проанализировать русские кругосветные экспедиции в XIX в.
6. Раскрыть направления этнографического изучения народов в России в первой половине XIX в.
7. Рассмотреть первые теоретические работы в отечественной этнографии
8. Выявить роль научных обществ России в развитии этнографии
9. Проанализировать этнографические выставки
10. Охарактеризовать историческую антропологию как направление в современной историографии.
11. Раскрыть возникновение термина «историческая антропология» с 1970-х гг.
12. Рассмотреть историческую антропологию и связанные с ней научные направления.

13. Выявить предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

14. Охарактеризовать советскую повседневность в трудах русских исследователей.

15. Раскрыть политическую и военно-историческую антропологию в трудах историков России.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно- программногo материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании

	выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

Список литературы

а) основная

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный

б) дополнительная

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. - ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.
2. Апажева, Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.= National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 : монография : [16+] / Е.Х. Апажева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858>
3. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>
4. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.
5. Елескина, О.В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О.В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>
6. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

7. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
8. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL
9. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
10. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты : монография / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др. ; под ред. А.В. Овчинникова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>; Т. II. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105>
11. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
12. Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 280 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>
13. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

11.1 Перечень ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.2 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых

версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно- правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience

[\(https://clarivate.com/products/web-of-science/\)](https://clarivate.com/products/web-of-science/)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №220.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы
№101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

а) основная

4. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

5. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

6. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный

б) дополнительная

14. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. - ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.

15. Апажева, Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.= National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 : монография : [16+] / Е.Х. Апажева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858>

16. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>

17. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

18. Елескина, О.В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О.В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>

19. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

20. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

21. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL

22. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

23. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты : монография / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др. ; под ред. А.В. Овчинникова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>; Т. II. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105>

24. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

25. Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 280 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>

26. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713>. – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого

студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы,
101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.